

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

- Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania w Katolickim Liceum Ogólnokształcącym im. Cypriana Norwida.
- Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowym systemem oceniania.
- Celem oceny ucznia jest motywowanie go do nauki, wdrażanie do systematycznej pracy, obserwowanie i wspieranie jego rozwoju oraz informowanie uczniów i ich rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- Uczeń powinien być oceniany systematycznie przez cały okres nauki. Kontrola i ocena stopnia opanowania materiału obejmuje materiał, który został opracowany na lekcjach.
- Skala ocen jest zgodna z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
- Ocenę śródroczną i roczną wystawia się na podstawie ocen częściowych zdobytych w czasie całego okresu. Ocena okresowa nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych
- Uczniowi przysługuje odwołanie od oceny końcoworocznej zgodnie z zasadami w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.
- Uczeń jest zobowiązany do uzupełniania na bieżąco ćwiczeń i ustnego utrwalania lekcji na każdą następną.
- Dwa razy w ciągu okresu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu, brak pracy domowej) bez podawania przyczyny, z wyjątkiem zapowiadanych wcześniej prac pisemnych lub ustnych. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji.
- W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej przez rodziców, terminy sprawdzenia wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków.
- Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu. Termin poprawy ustala z nauczycielem.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych i pisemnych prac domowych. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. Uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien zeszyt uzupełnić.

SPRAWDZIANY

- obejmują 1 dział;
- nauczyciel omawia ich zakres i kryteria wymagań;
- są obowiązkowe. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, powinien go napisać w przeciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły;
- są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej;
- Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany w ciągu dwóch tygodni.

ODPOWIEDZI USTNE

- Wiadomości sprawdzane podczas odpowiedzi ustnych obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.

KARTKÓWKI

- Kartkówka nie musi być zapowiedziana.
- Kartkówka obejmuje materiał max. z trzech ostatnich lekcji

INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW O WYMAGANIACH I POSTĘPACH

- Szczegółowe wymagania z przedmiotu w zakresie wiadomości i umiejętności są uczniom przedstawione na bieżąco na lekcjach.
- Każda ocena jest jawna i uzasadniona.
- Oceny zdobywane przez uczniów są odnotowywane na bieżąco w dzienniku lekcyjnym.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI

Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1) **Poziom podstawowy** - obejmuje zadania bardzo łatwe i łatwe, typowe, praktyczne i niezbędne do dalszej edukacji. Jego opanowanie wyrażają oceny:

a) **Ocena dostateczna** - otrzymuje ją uczeń, który samodzielnie wykonuje jedynie zadania o średnim stopniu trudności. Przejawia zainteresowanie pracą, ale jej efekty są niewyczerpujące i niedokładne, często z błędami. Przyswaja i pamięta pojęcia podstawowe, rozumie je. Sprawnie rozwiązuje - teoretycznie i praktycznie - jedynie problemy typowe. Zdolny do wnioskowania i uogólniania w zadaniach o nieskomplikowanej treści. Współpracuje z grupą przy wsparciu kolegów i nauczyciela. W szczególności:

- układa proste zdania oznajmujące i pytające, ale wymaga to dłuższego zastanowienia;
- stosuje podstawowe zwroty związane z danym działem tematycznym;
- stosuje podstawowe zagadnienia gramatyczne związane z danym działem tematycznym;
- potrafi selektywnie zrozumieć tekst nagrany na płycie;
- potrafi selektywnie zrozumieć tekst czytany.

b) **Ocena dopuszczająca** - otrzymuje ją uczeń, który w minimalnym stopniu realizuje podstawowe wymagania edukacyjne. Jedyne proste zadania rozwiązuje samodzielnie, często wymaga pomocy nauczyciela. Odtwarza argumenty podane przez innych, odwzorowuje cudzą prezentację praktycznego stosowania wiedzy. Mało aktywny poznawczo. W pracy zwykle niesystematyczny, niestaranny i źle zorganizowany. Bierny uczestnik zajęć.

W szczególności:

- przy pomocy układa proste zdania oznajmujące i pytające;
- z tekstu słuchanego i czytanego rozumie pojedyncze słowa;
- prowadzi zeszyt i ćwiczenia.

2) **Poziom ponadpodstawowy** - określony jest przez zadania trudne i bardzo trudne, teoretyczne, poszerzające podstawy przedmiotu. Stopień jego opanowania wyrażają oceny:

a) **Ocena celująca** - uczeń wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności. Jego wiedza i umiejętności często wykraczają poza materiał przedstawiony na lekcji i

w podręczniku szkolnym. Posługuje się bogatym słownictwem. Sam tworzy uogólnienia i wyciąga wnioski. Prezentuje twórczą, refleksyjną postawę i wyjątkową aktywność poznawczą. Uczestniczy - z pozytywnym skutkiem, w konkursach.

b) **Ocena bardzo dobra** - otrzymuje ją uczeń, który w pełni realizuje zadania wynikające z wymagań edukacyjnych określonych w programie nauczania. Wybiera i wykorzystuje w praktyce niezbędną wiedzę i nabyte umiejętności. Analizuje, wnioskuje, uogólnia. Aktywny poznawczo - ma pomysły i chętnie dzieli się nimi z innymi. Włącza się w inicjatywy i realizuje je z powodzeniem.

W szczególności:

- Czyta płynnie ze zrozumieniem teksty poznane na lekcji i potrafi operować zawartym w nich słownictwem;
- poprawnie buduje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące i złożone;
- stosuje bogate słownictwo występujące w danym dziale tematycznym;
- potrafi nawiązać krótką rozmowę w codziennych sytuacjach;
- zwraca uwagę na poprawną wymowę;
- Rozumie tekst słuchany i czytany globalnie, selektywnie i detalicznie;
- Przygotowuje się do lekcji i jest aktywny.

c) **Ocena dobra** - otrzymuje ją uczeń, który większość zagadnień poruszanych na lekcji stosuje w praktycznym działaniu, samodzielnie, bezbłędnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, podejmując trud rozwiązywania problemów bardziej złożonych. Szybko przyswaja wiedzę. Chętnie uczestniczy w zajęciach dydaktycznych. Wnioskuje, uogólnia, analizuje. Zdobytą wiedzę stosuje w praktyce. W pracy - samodzielny.

W szczególności:

- czyta ze zrozumieniem teksty poznane na lekcji, operuje zawartym w nich słownictwem;
- buduje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące;
- częściowo potrafi zrozumieć tekst nagrany na płycie;
- przygotowuje się do lekcji i jest aktywny.

3) Uczeń, który nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać problemów z poziomu podstawowego, nie definiuje podstawowych pojęć przedstawianych na lekcji i nie podejmuje próby odpowiedzi, nie włącza się w realizację zadań, nie podejmuje prób poprawy oceny, jest zamknięty na uwagi i sugestie, demonstruje postawę niechęci do podnoszenia jakości swej pracy - otrzymuje **ocenę niedostateczną**.

Wprowadzona jest kategoryzacja poszczególnych ocen zgodnie z tabelą

Lp.	Nazwa kategorii	Waga
1.	Sprawdzian	3
2.	Kartkówka	2
3.	Odpowiedź ustna	2
4.	Praca domowa	1
5.	Aktywność	1
6.	Prezentacja	1
7.	Inne	1

Z prac pisemnych punktowanych uczeń otrzymuje stopień wg przeliczenia punktów na skalę %, która warunkuje uzyskanie oceny:

- 1) ocena niedostateczna 0 – 39%
- 2) ocena dopuszczająca 40 – 59%
- 3) ocena dostateczna 60 – 74%
- 4) ocena dobra 75 – 89%
- 5) ocena bardzo dobra 90 – 100%
- 6) ocena celująca 100% i rozwiązanie zadania dodatkowego.

Największy wpływ na wysokość ocen śródrocznych i rocznych mają oceny uzyskane ze sprawdzianów pisemnych przeprowadzonych po każdym dziale tematycznym.

Oprac. *Agnieszka Jakubiak*