

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z FIZYKI

Liceum Ogólnokształcące im Cypriana Norwida w Białej Podlaskiej

Przedmiotowy system oceniania z fizyki sporządzono w oparciu o :

1. Wewnątrzszkolny System Oceniania WSO.
2. Podstawę programową.

Nauczanie fizyki jest zgodne z programem nauczania dla szkół ponadgimnazjalnych zatwierdzonym przez MEN.

1. Ocenie podlegają umiejętności i wiedza określone programem nauczania.
2. Uczeń winien starać się o systematyczne uzyskiwanie co najmniej 3 ocen w semestrze.
3. Skala ocen zawiera stopnie od 1 do 6, rozszerzone o „+” i „-”.
4. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia :
 - a) **wypowiedzi ustne,**
 - b) **wypowiedzi pisemne:**
 - 1) „kartkówki” - sprawdziany polegające na sprawdzeniu opanowania umiejętności i wiadomości z 1-3 lekcji poprzednich,
 - 2) **prace klasowe** – sprawdziany obejmujące większą partię materiału,
 - c) **aktywność na lekcji**, czyli zaangażowanie w tok lekcji, udział w dyskusji, wypowiedzi w trakcie rozwiązywania problemów,
 - d) **prace domowe :**
 - 1) krótkoterminowe – z lekcji na lekcję,
 - 2) długoterminowe : - wykonanie: referatu, opracowania, projektu, pomocy dydaktycznej,
 - prowadzenie zeszytu, samodzielnych notatek z lekcji,
 - ocenie podlega co najmniej jedna z wymienionych w powyższym podpunkcie forma pracy.
 - brak zeszytu oznacza ocenę niedostateczną.
 - e) **praca w grupie** – wykonywanie zadań zespołowych na lekcji.

5. Kryteria oceny umiejętności i wiadomości są następujące :

- Nie każda odpowiedź ucznia musi być oceniana.
- Odpowiedzi krótkie, uzupełniające czyjąś wypowiedź mogą być oceniane plusami.
- Nieznajomość podstawowych praw, reguł, jednostek oraz przeszkadzanie w pracy innych uczniów jest oceniane minusami.

Praca klasowa jest zapowiadana, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.

6. Warunki poprawy stopni.

- Uczeń ma prawo poprawić sprawdzian tylko raz, gdy ten został napisany na ocenę niedostateczną.
- Sprawdzianów napisanych na oceny wyższe nie poprawia się.
- Poprawę można napisać do 3 tygodni od pierwszego terminu sprawdzianu, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem. Poprawa jest w formie pisemnej.
- Uczeń przyłapany na ściąganiu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

- Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych powinien go napisać w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły, jeżeli nieobecność jest dłuższa niż 1 tydzień. Jeżeli nieobecność ucznia jest tylko w dniu lekcji fizyki, pisze sprawdzian na następnej lekcji.

7. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji :

- jeden raz w ciągu semestru przy jednej godzinie tygodniowo,
- dwa razy w ciągu semestru przy większej liczbie godzin tygodniowo, na początku lekcji zaraz po wejściu do klasy,
- nie można zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub do pracy klasowej oraz na dwa tygodnie przed terminem klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej.

Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy:

- brak zeszytu,
- brak podręcznika (możliwy jeden na 2 uczniów),
- brak pracy domowej,
- niegotowość do odpowiedzi,
- brak pomocy potrzebnych do lekcji.

Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde kolejne nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

8. W ciągu roku szkolnego uczeń otrzymuje dwie **oceny klasyfikacyjne – śródroczną i roczną**, które są wyliczane zgodnie z systemem oceny ważonej /punkt 9/. Oznacza to, że oceny cząstkowe mają różną wagę.

9. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej stosuje się następujące zasady:

- a) sumuje się oceny z danego okresu (przy czym ocena czerwona jest mnożona razy 3, zielona razy 2, a żółta razy 1) i dzieli przez sumę liczby ocen pomnożonych przez ich wagi;
- b) następnie zestawia się otrzymany wynik z obowiązującą skalą:
 - dopuszczający powyżej 1,5
 - dostateczny powyżej 2,5
 - dobry powyżej 3,5
 - bardzo dobry powyżej 4,5
 - celujący powyżej 5,0.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który jest finalistą lub laureatem olimpiady z fizyki.

10. Przy ustalaniu każdej oceny nauczyciel bierze pod uwagę indywidualną sytuację ucznia, jego rozwój, postępy, diagnozę wyjściową, dysfunkcje, wskazania i zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (dopuszczalne jest np. obniżenie progów na poszczególne oceny o 5 punktów procentowych, zmniejszenie liczby zadań w arkuszu czy też wydłużenie czasu pracy itp.).

11. Poszczególne oceny cząstkowe uzyskiwane przez uczniów w ciągu roku szkolnego wyrażane są stopniem szkolnym (w nawiasie podano progi procentowe konieczne do uzyskania danego stopnia):

- w kolorze żółtym: 5 - bardzo dobry (od 90% punktów z danej formy)
- 4 - dobry (od 75% punktów)
- 3 - dostateczny (od 60% punktów)
- 2 - dopuszczający (od 50% punktów)
- 1 - niedostateczny (poniżej 50% punktów z danej formy);

- w kolorze zielonym:
 - 5 - bardzo dobry (od 90% punktów z danej formy)
 - wypowiedź bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca
 - 4 - dobry (od 75% punktów)
 - bezbłędna, samodzielna, niepełna
 - 3 - dostateczny (od 55% punktów)
 - z błędami, samodzielna, niepełna
 - 2 - dopuszczający (od 40% punktów)
 - z błędami, z pomocą nauczyciela, niepełna
 - 1 - niedostateczny (poniżej 40% punktów z danej formy)
 - nie udzielenie odpowiedzi mimo pomocy nauczyciela, bądź stwierdzenie niesamodzielności odpowiedzi.

- w kolorze czerwonym:
 - 5 - bardzo dobry (od 91% punktów z danej formy)
 - 4 - dobry (od 75% punktów)
 - 3 - dostateczny (od 51% punktów)
 - 2 - dopuszczający (od 39% punktów)
 - 1 - niedostateczny (poniżej 39% punktów z danej formy).

Poza tym :

- stwierdzenie niesamodzielności pracy - stopień niedostateczny,
- nieobecność - uczeń zalicza pracę klasową w trybie określonym przez nauczyciela,

12. Ocena aktywności zapisywana jest w dzienniku lekcyjnym na podstawie punktów przyznawanych przez nauczyciela i notowanych przez uczniów na końcu zeszytu przedmiotowego (5 punktów lub „plusów” odpowiada jednej ocenie bardzo dobrej z aktywności).

W punktach może być oceniana m. in.:

- praca domowa, wybrane zadania i ćwiczenia (1– 2 p.);
- praca domowa dla chętnych (1 – 5 p.);
- umiejętność pracy w zespole (1 – 5p.);
- samodzielne poszukiwanie informacji w różnych źródłach oraz ich prezentacja na forum klasy (1 – 5p.);

Wymagania ogólne na poszczególne stopnie :

1. stopień niedostateczny

- a) uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidywanych w wymaganiach koniecznych.
- b) Braki uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu.
- c) Nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- d) nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych.

2. Wymagania konieczne - stopień dopuszczający

- a) treści najłatwiejsze najczęściej spotykane, niezbędne do uczenia się podstawowych

umiejętności i możliwie praktyczne,

- b) na tym poziomie należy zwrócić uwagę na :
- znajomość wielkości fizycznych, pojęć, zależności i praw fizycznych,
 - wskazywanie i rozróżnianie podstawowych zjawisk i procesów fizycznych,
 - rozróżnianie wielkości fizycznych i nazywanie jednostek tych wielkości.

3. Wymagania podstawowe - stopień dostateczny

- a) Zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych.
- b) na tym poziomie kształcenia należy zwrócić uwagę na :
- znajomość praw, zasad, wielkości fizycznych oraz podstawowych zależności,
 - wykonywanie prostych obliczeń,
 - sporządzanie i korzystanie z wykresów ilustrujących zależności między wielkościami fizycznymi,
 - rozumienie sensu fizycznego omawianych wielkości fizycznych,
 - poprawne wyrażanie swoich myśli w prostych przykładach.

4. Wymagania rozszerzające - stopień dobry

- a) treści przystępne (średnio trudne), bardziej złożone i mniej typowe, w pewnym stopniu hipotetyczne, pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia,
- b) obejmują one :
- sprawne posługiwanie się pojęciami wielkości fizycznych i ich jednostkami,
 - interpretację przebiegu zjawiska w oparciu o poznane prawa i zasady fizyczne,
 - przeprowadzanie kilkietapowych rozumowań,
 - wykonywanie bardziej skomplikowanych obliczeń, przekształcanie jednostek.

5. Wymagania dopełniające - stopień bardzo dobry

- a) treści trudne do opanowania, złożone i nietypowe, występujące w wielu równoległych ujęciach, nie wykazujące bezpośredniej użyteczności w pozaszkolnej działalności ucznia,
- b) obejmują one :
- przeprowadzanie skomplikowanych kilkietapowych rozumowań, również z wykorzystaniem wiedzy z innych działów,
 - wykonywanie obliczeń, polegających na przekształcaniu wzorów i jednostek,
 - formułowanie samodzielnych wypowiedzi używając języka fizyki,
 - wykonanie lub opisanie doświadczenia ilustrującego poznane prawa i zasady.

6. Wymagania wykraczające - stopień celujący

Obejmują wszystkie wymagania na stopień bardzo dobry i ponadto: uczeń ma osiągnięcia :

- wykraczające ponad program, wiedzę i umiejętności oryginalne, twórcze, łączy wiedzę z różnych działów fizyki, wykonuje dodatkowe zadania,
- w konkursach i olimpiadach fizycznych szczebla krajowego i międzynarodowego

Kryteria oceny :

1. prace klasowe, sprawdziany i kartkówki mają być punktowane z przeliczeniem sumy zdobytych punktów na oceny według następujących kryteriów:

0%-39% wymaganych odpowiedzi **ocena niedostateczna**
 40% - 50% wymaganych odpowiedzi **ocena dopuszczająca**,
 51% - 74% wymaganych odpowiedzi **ocena dostateczny**,
 75% - 90% wymaganych odpowiedzi **ocena dobry**,
 91% - 100% wymaganych odpowiedzi **ocena bardzo dobry**.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń w przypadku umiejętności rozwiązywania problemów znacznie wykraczających poza treści programowe.

2. próbne egzaminy maturalne mają być punktowane z przeliczeniem sumy zdobytych punktów na oceny według następujących kryteriów:

0% - 29% - niedostateczny
 30% - 49% - dopuszczający
 50% - 69% - dostateczny
 70% - 84% - dobry
 85% - 100% - bardzo dobry

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej i pisemnej.

1. Rozumienie zjawisk otaczającego świata:

- a) Znajomość pojęć, terminologii naukowej.
- b) Posługiwanie się znanymi pojęciami i prawami fizycznymi do opisu zjawisk.
- c) Przewidywanie przebiegu zjawisk na podstawie znanych praw.
- d) Szacowanie i obliczanie wartości wielkości fizycznych korzystając ze znanych zależności fizycznych zapisanych w postaci formuł matematycznych.
- e) Zastosowanie pojęć i praw fizycznych do rozwiązywania prostych problemów fizycznych.

2. Stosowanie posiadanej wiedzy do rozwiązywania problemów teoretycznych i doświadczalnych.

- a) Umiejętność posługiwania się prostymi przyrządami pomiarowymi.
- b) Umiejętność pomiarów, szacowania i obliczania wielkości fizycznych z wykorzystaniem znanych zależności fizycznych zapisanych za pomocą tabel, wykresów schematów, rysunków, formuł matematycznych.
- c) Umiejętność selekcji informacji, porównywania, przetwarzania i interpretacji informacji.
- d) Umiejętność czytelnego i rzetelnego prezentowania informacji i ich wykorzystania w praktyce.

3. Rozumienie metody badawczej oraz posługiwanie się metodami badawczymi.

- a) Stawianie hipotez i wskazywanie sposobu ich sprawdzania (porównywanie i selekcjonowanie informacji).
- b) Planowanie i konstruowanie zestawu eksperymentalnego.
- c) Przeprowadzanie eksperymentu, wykonywanie obserwacji i pomiarów oraz zapis wyników.
- d) Analiza niepewności pomiarowych (w tym szacowanie).
- e) Przedstawianie wyników za pomocą tabel, wykresów i ich interpretacja.
- f) Budowa prostych modeli fizycznych i matematycznych do opisu wyników eksperymentu.
- g) Analiza, ocena i wyciąganie wniosków z przeprowadzonych badań.

4. Samodzielne formułowanie i uzasadnienie opinii i sądów na podstawie posiadanych informacji.

- a) Stosowanie posiadanej wiedzy do twórczego rozwiązywania problemów.
- b) Analizowanie sytuacji problemowej, wskazywanie prawidłowości w procesach, funkcjonowaniu układów, systemów. Umiejętność opisu zjawiska w czasie i w przestrzeni.
- c) Posługiwanie się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych oraz funkcjami w celu opisywania zjawisk.
- d) Łączenie zdarzeń w ciągu przemian, analiza przyczyn i skutków dla zdrowia człowieka i środowiska przyrodniczego.

5. Umiejętność dokonywania krytycznej oceny informacji pochodzących z różnych źródeł.

- a) Kojarzenie różnorodnych faktów, obserwacji i wykonywanie czynności doświadczalnych w celu formułowania i sprawdzania hipotez.
- b) Analizowanie i tworzenie sytuacji problemowych.
- c) Układanie planu i wykonywanie procedury w celu rozwiązywania sformułowanego problemu.
- d) Opracowywanie, ocenianie, interpretowanie wyników.
- e) Prezentowanie i uzasadnienie wyników (poglądy).